

KRITERIJI VREDNOVANJA – 1. razred osnovne škole

HRVATSKI JEZIK

Vrednovanje naučenoga podrazumijeva vrednovanje razine usvojenosti znanja i razvijenosti vještina u odnosu na definirane odgojno-obrazovne ishode, njihovu razradu te razine usvojenosti. Proviđi se tijekom ili na kraju određenoga planiranog razdoblja radi provjere ostvarivanja planiranih odgojno-obrazovnih ishoda i rezultira brojčanom ocjenom. Zaključna ocjena oblikuje se na temelju što više različitih informacija o učenikovu ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. Zaključna ocjena nije aritmetička sredina pojedinačnih ocjena, već je pokazatelj učenikova napretka u učenju i razvijenosti razumijevanja, vještina i sposobnosti izricanja kritičkoga i stvaralačkoga mišljenja, vrijednosti i stavova.

Zaključna ocjena iz svih predmeta zaključuje se prema skali - odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

Sastavnice vrednovanja u predmetu Hrvatski jezik su: hrvatski jezik i komunikacija ✓ književnost i stvaralaštvo ✓ kultura i mediji ✓		Oblici vrednovanja naučenog su: • usmene provjere, pisane provjere zadatcima zatvorenoga i /ili otvorenog tipa; • predstavljanja ili izvedbe: govorni i razgovorni oblici, • praktični radovi, projekti; učeničke mape i sl.		
Kontrolni zadatci – bodovna ljestvica: 0 – 50 % - nedovoljan (1), 51- 63 % - dovoljan (2), 64 – 78 % - dobar (3), 79-92% - vrlo dobar (4) 93 -100% -odličan (5)	Razumijevanje pročitano g teksta (odgovori na pitanja) : do 1 pogreške – odličan (5), 2 pogreške - vrlo dobar (4), 3 pogreške – dobar (3), 5 pogrešaka – dovoljan (2) , 6 i više pogrešaka - nedovoljan (1)	Diktati : bez pogrešaka – odličan (5), 1 -2 pogreške – vrlo dobar (4), 3 – 5 pogreške – dobar (3), 6 - 8 pogrešaka- dovoljan (2), više od 8 pogrešaka – nedovoljan (1)	Prijepis : bez pogrešaka – odličan (5), 1 pogreška – vrlo dobar (4) , 2 pogreške – dobar (3), 3 -4 pogreške – dovoljan (2), 5 i više pogrešaka – nedovoljan (1)	–

A. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA

HJ OŠ A.1.1.

ISHOD:

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

Razrada ishoda

Učenik:

- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih
- postavlja jednostavna pitanja
- odgovara cjelovitom rečenicom
- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu
- izgovara glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem
- pravilno intonira rečenice
- poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

Vrednovanje

Učenik:

- opisuje osobe, predmete, događaje i situacije
- odgovara na pitanja i postavlja jednostavna pitanja
- izražava svoje potrebe, misli i osjećaje
- govori povezanim rečenicama o poznatoj temi
- primjenjuje pravila uljudnoga ophođenja
- sudjeluje u razgovoru i prilagođava govor komunikacijskoj situaciji
- samostalno oblikuje kratak dijalog ili usmeni iskaz prema zadanoj situaciji.

Kriteriji vrednovanja

5 – izvrstan

Učenik **samostalno, jasno i smisleno** izražava svoje misli, potrebe i osjećaje. Govori povezanim i cjelovitim rečenicama, postavlja smisljena pitanja i odgovara cjelovitim rečenicama. Primjereno se uključuje u razgovor, pravilno izgovara glasove i riječi, primjenjuje pravila uljudnoga ophođenja i samostalno oblikuje usmeni iskaz.

4 – vrlo dobar

Učenik uglavnom samostalno i jasno izražava svoje misli, potrebe i osjećaje. Govori cjelovitim rečenicama, postavlja i odgovara na jednostavna pitanja te uglavnom pravilno primjenjuje pravila uljudnoga ophođenja. Uz manji poticaj povezuje više rečenica u smislenu cjelinu.

3 – dobar

Učenik izražava osnovne misli, potrebe i osjećaje. Sudjeluje u jednostavnom razgovoru, odgovara na pitanja i oblikuje jednostavne rečenice. Uz povremeni poticaj povezuje nekoliko rečenica u smislenu cjelinu i primjenjuje osnovna pravila uljudnoga ophođenja.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć i poticaj izražava osnovne potrebe, misli i osjećaje. Odgovara na jednostavna pitanja kratkim iskazima ili jednostavnim rečenicama. Potrebno mu je češće usmjeravanje u razgovoru i primjeni pravila uljudnoga ophođenja.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć i dodatni poticaj ne uspijeva izraziti osnovne potrebe, misli i osjećaje, ne uključuje se u jednostavan razgovor i ne pokazuje usvojenost temeljnih sastavnica ishoda.

HJ OŠ A.1.2.

ISHOD:

Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

Razrada ishoda

Učenik:

- sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora
- odgovara na pitanja o slušanome tekstu
- postavlja pitanja o slušanome tekstu
- sluša i razumije uputu te postupa prema njoj
- ponavlja izgovor glasova i čestih riječi
- pravilno intonira rečenice
- spoznaje značenje riječi na temelju razgovora.

Vrednovanje

Učenik:

- pažljivo sluša tekst
- prepoznaje i navodi važne podatke iz slušanoga teksta
- odgovara na pitanja o sadržaju
- postavlja pitanja o slušanome tekstu
- prepričava sadržaj svojim riječima
- postupa prema usmenoj uputi

- pravilno izgovara glasove, riječi i rečenice
- određuje značenje riječi iz konteksta.

Kriteriji vrednovanja

5 – izvrstan

Učenik pažljivo i s razumijevanjem sluša tekst, **samostalno izdvaja i povezuje važne podatke**, točno odgovara i postavlja pitanja, svojim riječima prepričava sadržaj

te sigurno postupi prema složenijoj uputi. Pravilno izgovara glasove, riječi i rečenice te razumije značenje riječi u različitim kontekstima.

4 – vrlo dobar

Učenik s razumijevanjem sluša tekst, prepoznaje i izdvaja važne podatke, točno odgovara na pitanja i uglavnom samostalno prepričava sadržaj.

Pravilno izgovara glasove i riječi te uspješno slijedi usmene upute uz manje poteškoće.

3 – dobar

Učenik razumije osnovni sadržaj slušanoga teksta, odgovara na jednostavna pitanja i uz manji poticaj prepričava najvažnije dijelove.

Postupa prema jednostavnoj uputi i uglavnom pravilno izgovara poznate riječi i rečenice.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć razumije osnovni sadržaj kratkoga teksta, odgovara na jednostavna pitanja i postupi prema kratkoj i jasnoj uputi.

Potrebna mu je podrška pri pravilnom izgovoru pojedinih glasova i riječi.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva razumjeti osnovni sadržaj jednostavnoga slušanoga teksta, odgovoriti na osnovna pitanja ili postupiti prema jednostavnoj uputi.

HJ OŠ A.1.3.

ISHOD:

Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

Razrada ishoda

Učenik:

- razlikuje slovo od drugih znakova
- prepoznaje slova
- povezuje slovo s glasom
- povezuje glasove i slova u slogove i riječi
- povezuje riječi u rečenicu
- čita riječi, rečenice i tekstove primjerene početnomu opismenjavanju
- odgovara na pitanja nakon čitanja
- postavlja jednostavna pitanja
- čita podatke prikazane u jednostavnim grafičkim prikazima i tekstovima drugih predmeta.

Vrednovanje

Učenik:

- prepoznaje i imenuje slova
- povezuje glasove i slova
- čita slogove, riječi, rečenice i kratke tekstove
- razumije pročitano
- pronalazi podatke u tekstu
- odgovara na pitanja o pročitano
- postavlja jednostavna pitanja
- povezuje tekst s ilustracijom ili jednostavnim grafičkim prikazom
- prepričava pročitani tekst.

Kriteriji vrednovanja

5 – izvrstan

Učenik **sigurno, točno, tečno i s razumijevanjem** čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju. Samostalno povezuje glasove i slova, čita riječi i rečenice bez zastajkivanja, pronalazi i povezuje podatke u tekstu, odgovara na pitanja, postavlja pitanja i svojim riječima prepričava sadržaj.

4 – vrlo dobar

Učenik uglavnom točno i samostalno čita riječi, rečenice i kratke tekstove. Razumije pročitano, pronalazi važne podatke i odgovara na pitanja.

Povremene poteškoće u čitanju ne utječu bitno na razumijevanje teksta.

3 – dobar

Učenik čita jednostavne riječi, rečenice i kratke tekstove uz povremene poteškoće.

Razumije osnovni sadržaj pročitano, pronalazi jednostavne podatke i odgovara na pitanja uz manju pomoć.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć povezuje glasove i slova te čita jednostavne slogove, riječi i kratke rečenice.

Prepoznaje osnovni sadržaj pročitano i odgovara na jednostavna pitanja uz pomoć.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva povezati usvojena slova i glasove u jednostavne riječi i rečenice te ne pokazuje osnovno razumijevanje pročitano.

HJ OŠ A.1.4.

ISHOD:

Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Razrada ishoda

Učenik:

- povezuje glas s odgovarajućim slovom
- razlikuje slova od drugih znakova
- povezuje glasove i slova u riječ, a riječi u rečenicu
- piše velika i mala slova školskim formalnim pismom
- prepisuje riječi i rečenice
- samostalno piše riječi i rečenice naučenim slovima
- oblikuje kratak pisani tekst
- primjenjuje veliko početno slovo
- piše rečenični znak na kraju rečenice.

Vrednovanje

Učenik:

- pravilno oblikuje slova
- povezuje glas i slovo
- prepisuje riječi i rečenice
- samostalno piše riječi i rečenice

- oblikuje smislenu rečenicu
- primjenjuje veliko početno slovo
- pravilno upotrebljava točku, upitnik i uskličnik u poznatim primjerima
- oblikuje kratak pisani tekst.

Kriteriji vrednovanja

5 – izvrstan

Učenik **samostalno, čitko, uredno i točno** piše velika i mala slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom.

Sigurno povezuje glasove i slova, pravilno primjenjuje usvojena pravopisna pravila te samostalno oblikuje smislene rečenice i kratak pisani tekst.

4 – vrlo dobar

Učenik uglavnom točno, čitko i uredno piše slova, riječi i rečenice. Primjenjuje usvojena pravopisna pravila uz manje pogreške te uglavnom samostalno oblikuje smislene rečenice.

3 – dobar

Učenik piše jednostavne riječi i rečenice uz povremene pogreške. Uz manju pomoć povezuje glasove i slova te primjenjuje osnovna pravila pisanja.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć piše jednostavna slova, riječi i kratke rečenice. Pokazuje osnovnu povezanost glasa i slova, ali su mu potrebni dodatno uvježbavanje i usmjeravanje.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva povezivati glasove i slova te napisati osnovne riječi i rečenice na očekivanoj razini.

HJ OŠ A.1.5.

ISHOD:

Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

Razrada ishoda

Učenik:

- razumije značenje poznatih riječi
- prepoznaje značenje riječi u različitim kontekstima

- upotrebljava nove riječi u govoru
- oblikuje smislene rečenice
- bira primjerene riječi u različitim komunikacijskim situacijama.

Vrednovanje

Učenik:

- prepoznaje i objašnjava značenje riječi
- povezuje riječ s odgovarajućim predmetom, bićem, radnjom ili pojavom
- razlikuje značenja riječi u različitim situacijama
- upotrebljava nove riječi u rečenici
- bira odgovarajuću riječ u komunikacijskoj situaciji
- samostalno oblikuje smislene rečenice.

Kriteriji vrednovanja

5 – izvrstan

Učenik **samostalno razumije, objašnjava i pravilno upotrebljava** riječi u različitim poznatim komunikacijskim situacijama.

Povezuje značenje riječi s kontekstom, bira odgovarajuće riječi i oblikuje smislene rečenice.

4 – vrlo dobar

Učenik uglavnom točno razumije i upotrebljava poznate i novousvojene riječi. Primjenjuje ih u rečenicama i komunikacijskim situacijama uz manje poteškoće.

3 – dobar

Učenik razumije značenje poznatih riječi i upotrebljava ih u jednostavnim rečenicama. Uz manji poticaj primjenjuje nove riječi u poznatim situacijama.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje značenje osnovnih riječi i upotrebljava ih u jednostavnim rečenicama i komunikacijskim situacijama.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati značenje osnovnih riječi niti ih primjereno upotrijebiti u jednostavnim komunikacijskim situacijama.

HJ OŠ A.1.6.

ISHOD:

Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

Razrada ishoda

Učenik:

- sluša i uočava različitosti u govoru
- prepoznaje riječi i izraze mjesnoga govora
- prepoznaje riječi i izraze hrvatskoga standardnog jezika
- uspoređuje mjesni govor i standardni jezik na poznatim primjerima
- koristi standardni jezik u primjerenim komunikacijskim situacijama.

Vrednovanje

Učenik:

- prepoznaje riječi karakteristične za mjesni govor
- prepoznaje riječi hrvatskoga standardnog jezika
- razvrstava riječi prema pripadnosti mjesnom govoru ili standardnom jeziku
- uspoređuje izraze
- objašnjava razliku na jednostavnim primjerima
- primjenjuje standardni jezik u odgovarajućoj komunikacijskoj situaciji.

Kriteriji vrednovanja**5 – izvrstan**

Učenik **samostalno prepoznaje, razlikuje i uspoređuje** mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

Točno razvrstava riječi i izraze te objašnjava razliku na poznatim primjerima i primjereno primjenjuje standardni jezik u odgovarajućoj situaciji.

4 – vrlo dobar

Učenik prepoznaje i razlikuje većinu ponuđenih primjera mjesnoga govora i standardnoga jezika te ih uglavnom točno razvrstava.

3 – dobar

Učenik prepoznaje osnovnu razliku između mjesnoga govora i standardnoga jezika te pravilno razvrstava jednostavne, poznate primjere uz manji poticaj.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje pojedine riječi i izraze mjesnoga govora i standardnoga jezika.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati osnovnu razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika na jednostavnim i poznatim primjerima.

HJ OŠ A.1.7.

ISHOD:

Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

Razrada ishoda

Učenik:

- prepoznaje početni, središnji i završni glas u riječi
- glasovno analizira riječi
- glasovno sintetizira riječi
- razlikuje glasove prema njihovim obilježjima u poznatim riječima
- pravilno izgovara glasove.

Vrednovanje

Učenik:

- prepoznaje početni glas
- određuje završni glas
- određuje glas koji se nalazi u sredini riječi
- rastavlja riječ na glasove
- spaja glasove u riječ
- uspoređuje glasovnu strukturu riječi
- pravilno izgovara glasove.

Kriteriji vrednovanja

5 – izvrstan

Učenik **samostalno i sigurno prepoznaje početni, središnji i završni glas**, točno glasovno analizira i sintetizira riječi te pravilno izgovara usvojene glasove.

Uspješno uspoređuje glasovnu strukturu različitih riječi.

4 – vrlo dobar

Učenik uglavnom točno određuje početni, središnji i završni glas te glasovno analizira i sintetizira jednostavne riječi uz manje poteškoće.

3 – dobar

Učenik prepoznaje početni i završni glas te uz povremenu pomoć glasovno analizira i sintetizira jednostavne riječi.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje početni ili završni glas i provodi jednostavnu glasovnu analizu i sintezu.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati osnovnu glasovnu strukturu jednostavnih riječi niti ih glasovno analizirati ili sintetizirati.

B. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

HJ OŠ B.1.1.

ISHOD:

Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

Razrada ishoda

Učenik:

- izražava doživljaj književnoga teksta
- opisuje osjećaje i misli potaknute tekstem
- povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom
- iznosi mišljenje o likovima i njihovim postupcima
- obrazlaže vlastiti stav jednostavnim argumentima.

Vrednovanje

Učenik:

- opisuje svoj doživljaj teksta
- imenuje i opisuje osjećaje
- povezuje događaje iz teksta s vlastitim iskustvom
- uspoređuje postupke likova
- iznosi vlastito mišljenje
- obrazlaže mišljenje jednostavnim primjerima.

Kriteriji vrednovanja

5 – izvrstan

Učenik **samostalno i smisleno izražava svoj doživljaj književnoga teksta**, povezuje ga s vlastitim iskustvom, opisuje osjećaje,

uspoređuje postupke likova te iznosi i jednostavnim primjerima obrazlaže vlastito mišljenje.

4 – vrlo dobar

Učenik jasno izražava doživljaj teksta i povezuje ga s vlastitim iskustvom. Izražava mišljenje o likovima i njihovim postupcima te ga uglavnom zna obrazložiti.

3 – dobar

Učenik izražava osnovni doživljaj teksta, prepoznaje osjećaje i uz manji poticaj povezuje sadržaj s vlastitim iskustvom.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć govori o osnovnom doživljaju teksta i navodi jednostavan primjer povezan s vlastitim iskustvom.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva izraziti osnovni doživljaj književnoga teksta niti ga povezati s vlastitim iskustvom.

HJ OŠ B.1.2.

ISHOD:

Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

Vrednovanje

Učenik:

- prepoznaje književni tekst
- razlikuje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz
- navodi i opisuje likove
- određuje mjesto i vrijeme radnje na jednostavnim primjerima
- određuje slijed događaja
- prepričava tekst
- razlikuje stvarne i čudesne događaje kada je to primjereno tekstu.

Kriteriji vrednovanja

5 – izvrstan

Učenik **samostalno prepoznaje i razlikuje različite književne oblike**, točno određuje i opisuje likove, mjesto i slijed događaja, razumije sadržaj i samostalno ga prepričava svojim riječima.

4 – vrlo dobar

Učenik prepoznaje većinu književnih oblika, glavne likove i događaje te uglavnom samostalno prepričava sadržaj.

3 – dobar

Učenik prepoznaje osnovne književne oblike, glavne likove i događaje te uz manju pomoć prepričava osnovni sadržaj.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje osnovni književni oblik i glavne likove ili događaje te odgovara na jednostavna pitanja o tekstu.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne prepoznaje osnovni oblik književnoga teksta niti pokazuje osnovno razumijevanje njegova sadržaja.

HJ OŠ B.1.3.

ISHOD:

Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

Vrednovanje

Učenik:

- bira književni tekst prema vlastitom interesu

- govori o sadržaju pročitana ili poslušana teksta
- izražava svoj doživljaj
- obrazlaže izbor teksta
- preporučuje tekst drugome.

Kriteriji vrednovanja

5 – izvrstan

Učenik **samostalno bira književni tekst prema vlastitom interesu**, s razumijevanjem govori o njegovu sadržaju, izražava osobni doživljaj, obrazlaže svoj izbor i preporučuje tekst drugima.

4 – vrlo dobar

Učenik samostalno bira tekst, razumije njegov sadržaj i jasno govori o razlogu izbora i vlastitom doživljaju.

3 – dobar

Učenik bira ponuđeni tekst i uz manji poticaj govori o njegovu sadržaju i vlastitom doživljaju.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć bira tekst i navodi osnovne podatke o njegovu sadržaju.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne pokazuje osnovno razumijevanje odabranoga književnoga teksta.

HJ OŠ B.1.4.

ISHOD:

Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Praćenje

Ovaj se ishod **ne treba pretvarati u klasičnu brojčanu ocjenu**. Pratimo učenikovu:

- kreativnost
- samostalnost
- originalnost
- sposobnost izražavanja doživljaja

- stvaralačku primjenu iskustva iz književnoga teksta
- razvoj vlastitoga izraza.

C. KULTURA I MEDIJI

HJ OŠ C.1.1.

ISHOD:

Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

Razrada i vrednovanje

Učenik:

- pronalazi podatak u kratkom tekstu
- odgovara na pitanja prema pročitanoj
- povezuje tekst i ilustraciju
- pronalazi podatke u jednostavnim tablicama i grafičkim prikazima
- uspoređuje podatke
- izdvaja bitne informacije.

Kriteriji

5 – izvrstan

Učenik **samostalno i točno pronalazi, izdvaja i povezuje podatke** u tekstu, ilustraciji i jednostavnom grafičkom prikazu. Uočava bitne informacije i obrazlaže odgovor.

4 – vrlo dobar

Učenik uglavnom samostalno i točno pronalazi tražene podatke te povezuje informacije iz teksta i ilustracije.

3 – dobar

Učenik pronalazi osnovne podatke u jednostavnom tekstu i odgovara na pitanja uz manji poticaj.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć pronalazi pojedine podatke prema jasno postavljenom pitanju.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva pronaći osnovni podatak u jednostavnom tekstu.

HJ OŠ C.1.2.

ISHOD:

Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Vrednovanje

Učenik:

- prepoznaje različite medijske sadržaje
- razlikuje animirani film, dječju televizijsku/radijsku emisiju, kazališnu predstavu, slikovnicu, knjigu i digitalni sadržaj
- opisuje sadržaj
- uspoređuje različite medijske sadržaje
- obrazlaže svoj izbor medijskoga sadržaja
- prepoznaje sadržaje primjerene svojoj dobi.

Kriteriji

5 – izvrstan

Učenik **samostalno prepoznaje, razlikuje i uspoređuje različite medijske sadržaje**, opisuje njihov sadržaj i namjenu te obrazlaže zašto je određeni sadržaj primjeren njegovoj dobi i interesima.

4 – vrlo dobar

Učenik prepoznaje i razlikuje većinu ponuđenih medijskih sadržaja, opisuje njihov osnovni sadržaj i uglavnom obrazlaže svoj izbor.

3 – dobar

Učenik prepoznaje osnovne medijske sadržaje i razlikuje ih uz manji poticaj. Može opisati njihov osnovni sadržaj.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje pojedine medijske sadržaje primjerene svojoj dobi.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati i razlikovati osnovne medijske sadržaje primjerene dobi.

HJ OŠ C.1.3.

ISHOD:

Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

Praćenje

Ovaj ishod **ne bismo brojčano ocjenjivali**, nego pratili kroz učenikovo sudjelovanje i reakcije nakon kulturnoga događaja.

Pratimo može li učenik:

- opisati što je vidio ili doživio
- izraziti osobni doživljaj
- navesti što mu se svidjelo ili nije svidjelo
- povezati doživljaj s vlastitim iskustvom
- izraziti doživljaj riječju, crtežom, pokretom ili drugim primjerenim načinom.

LIKOVNA KULTURA

A.1.1. Obvezni likovni pojmovi: *Točka, crta. *Dugine boje, osnovne i izvedene boje, miješanje boja. *Razlika između lika i tijela. *Ploha, lik, geometrijski i slobodni likovi, mrlja, potez. *Hrapava i glatka površina. *Masa i prostor: puno, prazno, geometrijska i slobodna tijela, obla i uglata tijela; građenje, dodavanje i oduzimanje oblika. *Ritam: ponavljanje i izmjena oblika na plohi i u prostoru. *Odnosi: veće, manje, jednako na plohi i u prostoru; dodavanje i oduzimanje oblika.	A.1.2. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Učenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika: ✓ crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš i drvce, tuš i kist. ✓ slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, kolaž papir, kolaž iz časopisa. ✓ prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali.	Razina usvojenosti odnosi se na konkretnu demonstraciju na nastavi te se može i ne mora sumativno vrednovati. B.1.1. Učenik prepoznaje različite oblike likovnih i vizualnih umjetnosti: ✓ crtež, ✓ slikarstvo, ✓ skulptura, ✓ vizualne komunikacije i dizajn, ✓ arhitektura i urbanizam, ✓ animirani film, ✓ ilustracija, ✓ lutkarstvo.
--	--	--

Elementi ocjenjivanja i vrednovanja od prvog do četvrtog razreda osnovne škole uključuju:

o stvaralaštvo (stvaralački proces)

o stvaranje udaljenih asocijacija (izbjegavanje šablonskih i stereotipnih prikaza)

o prepozna je učinjeno i na temelju toga poduzima sljedeće korake.

Praksa je pokazala da u nastavnom predmetu Likovna kultura učenici ostvaruju zadane ishode na najmanjoj razini ocjene dobar, stoga je, u navedene tri domene i napravljeno razvrstavanje postignuća od ocjene odličan do ocjene dobar.

A. STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST

LK OŠ A.1.1.

Učenik prepoznaje i imenuje različite likovne i vizualne elemente te ih primjenjuje u vlastitome likovnom radu.

Razrada ishoda

Učenik:

- prepoznaje i imenuje osnovne likovne elemente: crtu, boju, plohu, površinu i volumen
- razlikuje osnovne vrste crta
- prepoznaje osnovne i izvedene boje
- uočava odnose boja, veličina, oblika i površina
- primjenjuje likovne elemente u vlastitome radu
- istražuje mogućnosti različitih likovnih materijala i tehnika.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik **samostalno prepoznaje, imenuje i razlikuje likovne elemente** te ih promišljeno i kreativno primjenjuje u vlastitome radu. Sigurno istražuje mogućnosti materijala i tehnika te povezuje likovne elemente u smislenu cjelinu.

4 – vrlo dobar

Učenik prepoznaje i imenuje likovne elemente te ih uglavnom samostalno i pravilno primjenjuje. Primjereno koristi odabrani materijal i tehniku te oblikuje likovnu cjelinu.

3 – dobar

Učenik prepoznaje osnovne likovne elemente i primjenjuje ih u jednostavnom likovnom radu. Uz manji poticaj primjereno koristi materijal i tehniku.

OŠ LK A.1.2.

Učenik demonstrira poznavanje i primjenjuje različite likovne tehnike i postupke.

Razrada ishoda

Učenik:

- upoznaje različite likovne materijale i tehnike
- pravilno koristi likovni pribor
- primjenjuje primjerene postupke pri radu
- istražuje svojstva materijala
- kombinira različite materijale i tehnike kada je to primjereno zadatku
- održava urednost radnoga prostora.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik **samostalno i sigurno bira i primjenjuje odgovarajuću likovnu tehniku**, pravilno koristi pribor i istražuje mogućnosti materijala. U radu pokazuje spretnost, kreativnost i sposobnost kombiniranja različitih postupaka.

4 – vrlo dobar

Učenik pravilno koristi većinu likovnih materijala i tehnika te uglavnom samostalno primjenjuje odgovarajuće postupke. Pokazuje sigurnost i urednost u radu.

3 – dobar

Učenik primjenjuje osnovne likovne tehnike i pravilno koristi pribor uz povremeni poticaj. U radu pokazuje osnovnu sigurnost u korištenju materijala.

OŠ LK A.1.3.

Učenik izražava svoje ideje, misli i osjećaje likovnim stvaralaštvom.

Razrada ishoda

Učenik:

- likovno izražava vlastite doživljaje
- prikazuje osobe, predmete, pojave i događaje
- povezuje likovni motiv s vlastitim iskustvom
- razvija vlastitu likovnu ideju
- istražuje različite mogućnosti likovnoga izražavanja
- u radu pokazuje osobni stvaralački izraz.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik **samostalno razvija i likovno oblikuje vlastitu ideju**, jasno izražava doživljaj, misli ili osjećaje te kreativno koristi likovne elemente, materijale i tehnike. U radu pokazuje osobni i originalni likovni izraz.

4 – vrlo dobar

Učenik samostalno oblikuje likovnu ideju i njome izražava vlastiti doživljaj ili iskustvo. Primjereno koristi likovne elemente i pokazuje osobni pristup zadatku.

3 – dobar

Učenik oblikuje jednostavnu likovnu ideju i njome prikazuje poznati motiv ili vlastiti doživljaj. Uz manji poticaj primjenjuje likovne elemente.

B. DOŽIVLJAJ I KRITIČKI ODNOS

OŠ LK B.1.1.

Učenik opisuje vlastiti doživljaj likovnoga rada i uočava likovne elemente u vlastitome i tuđim radovima.

Razrada ishoda

Učenik:

- promatra vlastiti i tuđi likovni rad

- imenuje uočene likovne elemente
- opisuje ono što vidi
- izražava vlastiti doživljaj
- uspoređuje likovne radove
- uvažava različitost likovnih rješenja.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik **samostalno promatra, opisuje i uspoređuje likovne radove**, prepoznaje i imenuje likovne elemente te jasno izražava vlastiti doživljaj i obrazlaže svoje mišljenje. Uvažava različita likovna rješenja.

4 – vrlo dobar

Učenik opisuje likovni rad, prepoznaje većinu učenih likovnih elemenata i izražava vlastiti doživljaj. Uspoređuje radove uz manje poticaja i prihvaća različita rješenja.

3 – dobar

Učenik prepoznaje osnovne likovne elemente i opisuje jednostavan likovni rad. Izražava osnovni doživljaj i uz poticaj uspoređuje radove.

C. UMJETNOST U KONTEKSTU

OŠ LK C.1.1.

Učenik prepoznaje i povezuje likovno stvaralaštvo s vlastitim iskustvom, okolinom i svakodnevnim životom.

Razrada ishoda

Učenik:

- uočava likovne sadržaje u neposrednoj okolini
- prepoznaje likovne elemente u svakodnevnom životu
- povezuje likovno stvaralaštvo s vlastitim iskustvom
- uočava ulogu likovnog stvaralaštva u životu ljudi
- opisuje vizualne sadržaje iz neposredne okoline.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik **samostalno uočava, prepoznaje i povezuje likovne i vizualne sadržaje sa svojim iskustvom i svakodnevnim životom**. Objašnjava uočene odnose i navodi vlastite primjere.

4 – vrlo dobar

Učenik prepoznaje likovne i vizualne sadržaje u okolini te ih povezuje s vlastitim iskustvom i navodi odgovarajuće primjere.

3 – dobar

Učenik prepoznaje osnovne likovne sadržaje u neposrednoj okolini i uz poticaj ih povezuje s vlastitim iskustvom.

Zajednički kriteriji za praktični likovni rad

Kod **svakoga likovnog zadatka** možemo promatrati i vrednovati:

1. **Razumijevanje likovnog zadatka** – učenik razumije što treba prikazati ili istražiti.
2. **Primjena likovnih elemenata** – crta, boja, ploha, površina, oblik, volumen.
3. **Primjena likovne tehnike** – pravilno i svrhovito koristi materijal i pribor.
4. **Samostalnost** – samostalno razvija i ostvaruje likovnu ideju.
5. **Kreativnost i osobni izraz** – pronalazi vlastito likovno rješenje.
6. **Ustrajnost i angažiranost** – aktivno sudjeluje i dovršava rad.
7. **Razgovor o likovnom radu** – može opisati i objasniti vlastiti rad i doživljaj.
8. **Odnos prema radu drugih** – uvažava različita rješenja i ne uspoređuje ih na način koji bi omalovažavao druge učenike.

GLAZBENA KULTURA

Praksa je pokazala da u nastavnom predmetu Glazbena kultura učenici ostvaruju zadane ishode na najmanjoj razini ocjene dobar, stoga je, u navedene tri domene i napravljeno razvrstavanje postignuća od odličnog do dobar.

A. SLUŠANJE I UPOZNAVANJE GLAZBE

OŠ GK A.1.1.

Učenik poznaje određeni broj skladbi.

Razrada ishoda:

Poznaje određeni broj kraćih skladbi različitih vrsta glazbe.

Sadržaj:

Cjelovite skladbe, stavci ili ulomci klasične, tradicijske, popularne, jazz i filmske glazbe.

Vrednovanje:**5 – izvrstan**

Samostalno i sigurno prepoznaje i imenuje veći broj slušanih skladbi, povezuje ih s njihovim obilježjima te jasno izražava i obrazlaže vlastiti doživljaj glazbe.

4 – vrlo dobar

Prepoznaje i imenuje većinu slušanih skladbi te opisuje njihova osnovna obilježja i vlastiti doživljaj glazbe.

3 – dobar

Prepoznaje osnovni broj slušanih skladbi i uz povremeni poticaj opisuje njihov osnovni doživljaj.

OŠ GK A.1.2.**Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.****Razrada ishoda:**

Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe, tempo, visinu tona, dinamiku i boju/izvođače.

Sadržaj:

Cjelovite skladbe, stavci ili ulomci različitih vrsta glazbe.

Vrednovanje:**5 – izvrstan**

Samostalno i sigurno razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice te ih prepoznaje i povezuje sa slušanim glazbenim primjerima.

4 – vrlo dobar

Uglavnom samostalno razlikuje i prepoznaje osnovne glazbeno-izražajne sastavnice u slušanim glazbenim primjerima.

3 – dobar

Razlikuje osnovne kontrastne glazbeno-izražajne sastavnice, primjerice brzo – polagano i glasno – tiho, uz povremeni poticaj.

DOMENA B – IZRAŽAVANJE GLAZBOM I UZ GLAZBU

OŠ GK B.1.1.

Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

Razrada ishoda:

Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu, tuđu i zajedničku izvedbu.

Sadržaj:

Pjesme, brojalice i glazbene igre primjerene dobi i sposobnostima učenika.

Vrednovanje:

5 – izvrstan

Aktivno, samostalno i sigurno sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, uspješno usklađuje svoju izvedbu s drugima te primjereno opisuje i vrednuje vlastitu i zajedničku izvedbu.

4 – vrlo dobar

Aktivno sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, uglavnom se uspješno usklađuje s drugima te može opisati osnovna obilježja izvedbe.

3 – dobar

Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi i uz povremeni poticaj usklađuje svoju izvedbu s ostalim učenicima.

OŠ GK B.1.2.

Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

Razrada ishoda:

Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe, tempo, visinu tona i dinamiku.

Sadržaj:

Pjesme i brojalice primjerene dobi i sposobnostima učenika.

Vrednovanje:

5 – izvrstan

Samostalno, sigurno i izražajno pjeva/izvodi pjesme i brojalice, uvažavajući osnovne glazbeno-izražajne sastavnice te se uspješno usklađuje s izvedbom skupine.

4 – vrlo dobar

Samostalno pjeva/izvodi pjesme i brojalice te uglavnom pravilno uvažava osnovne glazbeno-izražajne sastavnice.

3 – dobar

Pjeva/izvodi poznate pjesme i brojalice uz povremeni poticaj te primjenjuje neke osnovne glazbeno-izražajne sastavnice.

OŠ GK B.1.3.

Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

Razrada ishoda:

Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu te opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.

Sadržaj:

Glazbene igre, pjesme i skladbe primjerene dobi i sposobnostima učenika.

Vrednovanje:

5 – izvrstan

Samostalno i sigurno izvodi glazbene igre, povezuje pjevanje, slušanje i pokret te uspješno prati i izražava osnovne glazbeno-izražajne sastavnice.

4 – vrlo dobar

Uspješno izvodi glazbene igre, prati glazbu pokretom i uglavnom uvažava njezina osnovna obilježja.

3 – dobar

Izvodi jednostavne glazbene igre i uz povremeni poticaj prati glazbu pjevanjem ili pokretom.

OŠ GK B.1.4.

Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.

Razrada ishoda:

Stvara i improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koraćanjem i/ili udaraljka. Svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme i brojalice koje pjeva/izvodi.

Sadržaj:

Pjesme, brojalice i glazbene igre primjerene dobi i sposobnostima učenika.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Samostalno stvara i improvizira jednostavne melodijske i ritamske cjeline različitim načinima glazbenog izražavanja te sigurno svira na udaraljkama ili koristi tjeloglazbu.

4 – vrlo dobar

Uspješno stvara i izvodi jednostavne ritamske ili melodijske cjeline te se sigurno koristi udaraljkama ili tjeloglazbom.

3 – dobar

Uz povremeni poticaj stvara i izvodi jednostavne ritamske cjeline pljeskanjem, koračanjem, lupkanjem ili udaraljkama.

DOMENA C – GLAZBA U KONTEKSTU

OŠ GK C.1.1.

Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.

Razrada ishoda:

Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.

Sadržaj:

Glazbeno-kulturni događaj u autentičnom, prilagođenom i virtualnom okružju.

Vrednovanje:

5 – izvrstan

Samostalno prepoznaje i objašnjava različite uloge glazbe te ih povezuje s različitim situacijama i vlastitim iskustvom.

4 – vrlo dobar

Prepoznaje različite uloge glazbe i pravilno ih povezuje s poznatim situacijama.

3 – dobar

Prepoznaje osnovne uloge glazbe, primjerice glazbu za ples ili svečanu glazbu, uz povremeni poticaj.

MATEMATIKA

Elementi vrednovanja:

1. Usvojenost znanja i vještina: ▪ opisuje matematičke pojmove ▪ odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi ▪ provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata ▪ upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.	2. Matematička komunikacija: ▪ koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju ▪ koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka ▪ prelazi između različitih matematičkih prikaza ▪ svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama ▪ postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja ▪ organizira informacije u logičku strukturu ▪ primjereno se koristi tehnologijom.	3. Rješavanje problema: ▪ prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja ▪ uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema ▪ modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu ▪ ispravno rješava probleme u različitim kontekstima ▪ provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema ▪ generalizira rješenje.	Sadržaji vrednovanja u nastavi Matematike su: • usmena ispitivanja: imenovanje crta, točaka, geometrijskih likova i tijela te njihovih dijelova, automatizacija zbrajanja i oduzimanja, uspoređivanje brojeva - bez pogreške – odličan (5) ili uz jednu pogrešku koju samostalno i brzo uočava i ispravlja; 1 – 2 - pogreške – vrlo dobar (4) 3 - pogreške – dobar (3) 4 – 5 - pogrješaka – dovoljan (2) Više od 5 pogrješaka – nedovoljan (1) • opažanja izvedbe u nekoj aktivnosti • analiza mape radova • procjena učeničke rasprave • analiza učeničkih izvješća
---	---	--	--

Vrednovanje naučenoga rezultira brojčanom ocjenom, a usvojenost se ishoda provjerava usmenim ispitivanjem (do 10 minuta),

pisanim provjerama i matematičkim/interdisciplinarnim projektima. U jednoj provjeri moguće je ocijeniti više elemenata vrednovanja.

Matematička postignuća učenika kvalitativno se opisuju te dodatno vrednuju brojčanom ocjenom: (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5).

Ona se dopunjuje procjenom usvojenosti elemenata generičkih kompetencija: odgovornosti, samostalnosti i samoinicijativnosti, komunikacije i suradnje.

Pisane provjere znanja: Kontrolni zadatci – bodovna ljestvica: 0 – 50 % - nedovoljan (1), 51- 63 % - dovoljan (2), 64 – 78 % - dobar (3), 79-92% - vrlo dobar (4), 93 -100% - odličan (5)

Domene: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podatci, statistika i vjerojatnost

A. BROJEVI

MAT OŠ A.1.1.

Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

Razrada ishoda

- povezuje količinu i broj
- broji u skupu brojeva do 20
- prikazuje brojeve do 20 na različite načine
- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima
- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve
- objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja
- određuje prethodnik i sljedbenik.

Sadržaj: prirodni brojevi do 20 i nula; brojka, znamenka, brojeva riječ; brojeva crta; prethodnik i sljedbenik; jednoznamenasti i dvoznamenkasti brojevi.

5 – izvrstan

Učenik samostalno i sigurno opisuje i prikazuje količine brojevima do 20 i nulom, čita i zapisuje brojeve na različite načine, određuje prethodnik i sljedbenik te objašnjava vrijednost znamenaka u dvoznamenkastom broju.

4 – vrlo dobar

Učenik vrlo uspješno povezuje količinu i broj, čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu, prikazuje ih na različite načine te određuje prethodnik i sljedbenik uz rijetke pogreške.

3 – dobar

Učenik uspješno broji, određuje količinu, čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu te razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć i konkretna sredstva broji, povezuje količinu s brojem te čita i zapisuje osnovne brojeve do 20.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć i konkretna sredstva ne uspijeva povezati količinu i broj niti čitati i zapisivati osnovne brojeve do 20.

MAT OŠ A.1.2.

Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

Razrada ishoda

- određuje odnos među količinama: više – manje – jednako
- određuje odnos među brojevima: veći – manji – jednak
- koristi znakove $<$, $>$ i $=$
- reda brojeve po veličini.

Sadržaj: uspoređivanje prirodnih brojeva do 20 i nule; jednakost i nejednakost.

5 – izvrstan

Učenik samostalno uspoređuje i reda brojeve do 20, pravilno primjenjuje znakove $<$, $>$ i $=$ te obrazlaže odnose među brojevima u različitim situacijama.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno uspoređuje brojeve i količine, pravilno koristi znakove $<$, $>$ i $=$ te reda zadane brojeve po veličini.

3 – dobar

Učenik pravilno uspoređuje dva broja riječima i koristi osnovne znakove uspoređivanja uz manje pogreške.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć uspoređuje dva broja i određuje koji je broj veći, manji ili jednak.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva odrediti osnovni odnos između dvaju brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.3.

Koristi se rednim brojevima do 20.

Razrada ishoda

- čita i zapisuje redne brojeve
- uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem
- razlikuje glavne i redne brojeve
- koristi redne brojeve u različitim situacijama.

Sadržaj: redni brojevi do 20; glavni i redni brojevi.

5 – izvrstan

Učenik samostalno i pravilno koristi, čita i zapisuje redne brojeve do 20, razlikuje glavne i redne brojeve te ih primjenjuje za određivanje redoslijeda u različitim situacijama.

4 – vrlo dobar

Učenik pravilno koristi redne brojeve za određivanje redoslijeda i uglavnom samostalno razlikuje glavne i redne brojeve.

3 – dobar

Učenik pravilno čita i zapisuje osnovne redne brojeve te određuje mjesto objekta u jednostavnom redoslijedu.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć određuje redoslijed i koristi osnovne redne brojeve.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva povezati redni broj s položajem u jednostavnom redoslijedu.

MAT OŠ A.1.4. / MAT OŠ B.1.1.

Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

Razrada ishoda

- zbraja i oduzima brojeve do 20
- zapisuje računske operacije matematičkim zapisom
- imenuje članove računskih operacija
- primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti
- primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja
- određuje nepoznati broj u jednakosti.

Sadržaj: zbrajanje i oduzimanje do 20; zamjena mjesta i združivanje pribrojnika; veza zbrajanja i oduzimanja; četiri jednakosti; nepoznati broj u jednakosti.

5 – izvrstan

Učenik samostalno, točno i sigurno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20, primjenjuje različite strategije računanja, povezuje zbrajanje i oduzimanje, primjenjuje svojstva računskih operacija te određuje nepoznati broj i obrazlaže postupak rješavanja.

4 – vrlo dobar

Učenik vrlo uspješno zbraja i oduzima do 20, pravilno zapisuje računske operacije, primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja te uz rijetke pogreške koristi svojstva računskih operacija.

3 – dobar

Učenik točno zbraja i oduzima osnovne zadatke do 20, pravilno zapisuje računske operacije i uz manji poticaj primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.

2 – dovoljan

Učenik uz konkretna sredstva, pomoć i vođenje rješava jednostavne zadatke zbrajanja i oduzimanja do 20 te zapisuje osnovni matematički zapis.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz konkretnu pomoć i dodatno vođenje ne uspijeva riješiti osnovne zadatke zbrajanja i oduzimanja do 20.

MAT OŠ A.1.5.

Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

Razrada ishoda

- određuje što je poznato i nepoznato
- odabire strategiju rješavanja
- rješava računske, tekstualne i problemske zadatke
- odabire odgovarajuću računsku operaciju
- donosi zaključke
- primjenjuje matematička znanja u svakodnevnim situacijama
- osmišljava jednostavne problemske zadatke.

Sadržaj: računski i tekstualni zadatci; problemske situacije; zadatci iz svakodnevnoga života; jednostavne mozgalice.

5 – izvrstan

Učenik samostalno analizira problemsku situaciju, izdvaja poznate i nepoznate podatke, odabire odgovarajuću strategiju i računsku operaciju, rješava zadatak, obrazlaže postupak i donosi zaključak. Samostalno osmišljava jednostavne problemske situacije.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno prepoznaje podatke i odnose u problemskom zadatku, odabire odgovarajuću računsku operaciju, rješava zadatak i objašnjava postupak uz manje poteškoće.

3 – dobar

Učenik rješava jednostavne tekstualne i problemske zadatke prema poznatom modelu te uz manji poticaj odabire odgovarajuću računsku operaciju.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć izdvaja bitne podatke i rješava jednostavne problemske zadatke prema zadanom postupku ili modelu.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati osnovne podatke i odnose u jednostavnom problemskom zadatku niti odabrati odgovarajući način rješavanja.

B – ALGEBRA I FUNKCIJE

MAT OŠ B.1.2.

Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

Razrada ishoda

- uočava uzorak nizanja
- objašnjava pravilnost nizanja
- objašnjava kriterij nizanja
- niže prema zadanome kriteriju.

Sadržaj: nizovi; brojevni nizovi; uzorci i pravilnosti.

5 – izvrstan

Učenik samostalno uočava, opisuje i objašnjava pravilnost nizanja, nastavlja niz prema zadanom kriteriju te samostalno oblikuje jednostavan niz prema zadanom ili vlastitom pravilu.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno uočava pravilnost i nastavlja različite nizove te pravilno objašnjava kriterij nizanja.

3 – dobar

Učenik prepoznaje i nastavlja jednostavne nizove prema poznatom obrascu.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć uočava osnovnu pravilnost i nastavlja jednostavan niz.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva uočiti i nastaviti osnovni niz prema jednostavnom pravilu.

C – OBLIK I PROSTOR**MAT OŠ C.1.1.**

Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruđu.

5 – izvrstan

Učenik samostalno prepoznaje, imenuje i opisuje geometrijska tijela i likove, razlikuje njihove osnovne značajke te ih povezuje s oblicima različitih objekata iz neposrednoga okruženja.

4 – vrlo dobar

Učenik pravilno prepoznaje i imenuje geometrijska tijela i likove te ih povezuje s objektima iz svakodnevnoga života.

3 – dobar

Učenik prepoznaje i imenuje osnovna geometrijska tijela i likove te ih razlikuje u poznatim primjerima.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje i imenuje osnovna geometrijska tijela i likove.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati i imenovati osnovna geometrijska tijela i likove.

MAT OŠ C.1.2.

Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

5 – izvrstan

Učenik samostalno razlikuje, opisuje i pravilno crta ravne i zakrivljene crte, vješto se koristi ravnalom te prepoznaje navedene vrste crta u različitim prikazima i objektima.

4 – vrlo dobar

Učenik pravilno razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte te se pravilno koristi ravnalom.

3 – dobar

Učenik razlikuje i crta osnovne ravne i zakrivljene crte prema zadatku.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva razlikovati osnovne vrste crta niti ih primjereno nacrtati.

MAT OŠ C.1.3.**Prepoznaje i ističe točke.****5 – izvrstan**

Učenik samostalno prepoznaje, ističe i označava točke, određuje vrhove geometrijskih likova i tijela kao točke te prepoznaje točke u različitim prikazima i objektima.

4 – vrlo dobar

Učenik pravilno prepoznaje, ističe i označava točke te određuje vrhove geometrijskih likova i tijela kao točke.

3 – dobar

Učenik prepoznaje i označava točke u jednostavnim prikazima.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje i označava osnovne točke.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati i označiti točku u jednostavnom prikazu.

D – MJERENJE

MAT OŠ D.1.1.

Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

5 – izvrstan

Učenik samostalno analizira i uspoređuje objekte prema njihovim mjerivim svojstvima, razvrstava ih i niže prema zadanom kriteriju te jasno obrazlaže svoje zaključke.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno uspoređuje, razvrstava i niže objekte prema mjerivom svojstvu te pravilno opisuje njihove odnose.

3 – dobar

Učenik uspoređuje dva ili više objekata prema jednostavnom mjerivom svojstvu i pravilno koristi pojmove dulji, kraći, veći, manji i jednak.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć uspoređuje konkretne objekte prema jednom mjerivom svojstvu.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva usporediti konkretne objekte prema osnovnom mjerivom svojstvu.

MAT OŠ D.1.2.

Služi se novcem u svakodnevnim situacijama.

Razrada ishoda

- prepoznaje i imenuje eurokovanice i novčanice
- uspoređuje njihove vrijednosti
- računa s novcem u skupu brojeva do 20
- primjenjuje znanja o novcu u jednostavnim problemskim situacijama
- prepoznaje važnost štednje.

5 – izvrstan

Učenik samostalno prepoznaje i uspoređuje vrijednosti novčanih jedinica, računa s novcem do 20 eura te primjenjuje znanje u različitim problemskim situacijama svakodnevnoga života i obrazlaže važnost štednje.

4 – vrlo dobar

Učenik pravilno prepoznaje i uspoređuje vrijednosti novca te uspješno računa s novcem do 20 eura i primjenjuje znanje u jednostavnim životnim situacijama.

3 – dobar

Učenik prepoznaje osnovne novčane jedinice, uspoređuje njihove vrijednosti i rješava jednostavne zadatke računanja s novcem.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje osnovne novčane jedinice i rješava jednostavne zadatke s novcem.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati osnovne novčane jedinice niti riješiti jednostavan zadatak s novcem.

E – PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST

MAT OŠ E.1.1.

Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

Razrada ishoda

- određuje skup prema određenom svojstvu
- prebrojava članove skupa
- uspoređuje skupove
- prikazuje pojmove crtežom, skupom, piktogramom i jednostavnom tablicom
- čita i tumači podatke
- donosi jednostavne zaključke na temelju podataka.

5 – izvrstan

Učenik samostalno prikuplja, razvrstava i prikazuje podatke na različite načine, čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama te donosi i obrazlaže jednostavne zaključke na temelju prikazanih podataka.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno razvrstava i prikazuje podatke piktogramom i jednostavnom tablicom, čita podatke i donosi odgovarajuće zaključke.

3 – dobar

Učenik prikazuje i čita jednostavne podatke pomoću piktograma i tablice te prebrojava i uspoređuje skupove.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć razvrstava i prikazuje jednostavne podatke te čita osnovne podatke iz piktograma.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva razvrstati i prikazati jednostavne podatke niti pročitati osnovni podatak iz piktograma.

Kod pisanih i usmenih provjera, matematičkih aktivnosti i problemskih zadataka vrednujemo:

- ☐ razumijevanje matematičkih pojmova i odnosa
- ☐ točnost
- ☐ primjenu matematičkih znanja i postupaka
- ☐ samostalnost
- ☐ sposobnost povezivanja
- ☐ zaključivanje
- ☐ rješavanje problemskih situacija
- ☐ objašnjavanje postupka i rješenja
- ☐ upotrebu matematičkoga jezika
- ☐ sposobnost primjene znanja u novoj ili drugačije oblikovanoj situaciji.

PRIRODA I DRUŠTVO

Kurikulum nastavnoga predmeta Priroda i društvo obuhvaća koncepte: ✓ Organiziranost svijeta oko nas (oznaka A), ✓ Promjene i odnosi (oznaka B), ✓ Pojedinaac i društvo (oznaka C) ✓ Energija i život(oznaka D)	U nastavnome predmetu Priroda i društvo dva su elementa vrednovanja: ✓ usvojenost znanja ✓ istraživačke vještine.	Sadržaji vrednovanja nastavnome predmetu Priroda su: ✓ razgovor, pitanja i odgovori (usmeni odgovori) ✓ rješavanje zadataka pisane provjere znanja ✓ rješavanje problemskih zadataka ✓ tumačenje grafičkih organizatora znanja i/ili tablično/grafički prikazanih rezultata znanstvenih istraživanja ✓ izvedba pokusa ili istraživanja prema pisanom protokolu ✓ obrazloženje izvedenog pokusa ili istraživanja ✓ izrada izvješća o provedenom istraživanju prema unaprijed utvrđenim kriterijima ✓ izrada konceptualnih i/ili umnih mapa, križaljki, pitalica, rebusa, kvizova, stripova, infografika prema unaprijed utvrđenim kriterijima ✓ izrada plakata, prezentacija, seminara prema unaprijed utvrđenim kriterijima.	Pisane provjere znanja: Kontrolni zadatci – bodovna ljestvica: 0 – 50 % - nedovoljan (1) 51- 63 % - dovoljan (2) 64 – 78 % - dobar (3) 79-92% - vrlo dobar (4) 93 -100% -odličan (5)
---	---	---	--

Usvojenost znanja obuhvaća znanja svih kognitivnih razina koja je učenik stekao u skladu s određenim ishodima kurikuluma. U elementu istraživačke vještine vrednuju se vještine učenika, i/ili praćenjem njegovih aktivnosti i/ili rezultata tih aktivnosti. -odgovorno, samostalno i pravovremeno piše zadaću -pri rješavanju zadataka sam/sama pronalazi podatke ili rješenja -zadatci točno riješeni, a zadaća čitko i uredno napisana Zaključna ocjena treba odgovarati usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja zadanih kurikularnim dokumentima, ali ne mora biti jednaka aritmetičkoj sredini pojedinačnih ocjena. U zaključnoj ocjeni podjednak udio čine ocjene iz obaju elemenata vrednovanja (usvojenost znanja i istraživačke vještine), ali i elementi opisanoga praćenja.

A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS

PID OŠ A.1.1.

Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

Razrada ishoda

Učenik:

- uočava da cjelinu čine dijelovi
- uočava red u prirodi na primjerima biljaka, životinja i ljudi
- uspoređuje obilježja živoga i svojstva neživoga
- imenuje i razlikuje tvari u neposrednom okolišu
- istražuje svojstva tvari osjetilima
- razvrstava bića, tvari i pojave prema zadanom kriteriju
- imenuje dijelove svoga tijela
- prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka
- navodi dnevne obroke i primjere održavanja osobne čistoće i tjelesne aktivnosti.

Sadržaj

Živo i neživo; bića i tvari; svojstva tvari; dijelovi i cjeline; ljudsko tijelo; osobna higijena; prehrana; tjelesna aktivnost.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik samostalno uspoređuje i objašnjava obilježja živoga i svojstva neživoga, razvrstava bića, tvari i pojave prema različitim kriterijima, opisuje njihova svojstva te povezuje spoznaje o tijelu, prehrani, osobnoj higijeni i tjelesnoj aktivnosti s očuvanjem zdravlja.

4 – vrlo dobar

Učenik vrlo uspješno razlikuje živo od neživoga, opisuje svojstva tvari, razvrstava ih prema zadanom kriteriju te imenuje dijelove tijela i navodi zdrave životne navike.

3 – dobar

Učenik razlikuje živo i neživo, prepoznaje osnovna svojstva tvari, imenuje osnovne dijelove tijela te navodi primjere pravilne prehrane, osobne higijene i tjelesne aktivnosti.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje živo i neživo, opisuje jednostavna svojstva tvari i imenuje osnovne dijelove tijela.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati osnovna obilježja živoga i svojstva neživoga u neposrednom okolišu.

PID OŠ A.1.2.

Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

Razrada ishoda

Učenik:

- određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba
- razlikuje jučer, danas i sutra
- prikazuje vremenski slijed događaja
- pravilno reda dane u tjednu
- prepoznaje važnost organiziranosti vremena.

Sadržaj

Doba dana; dani u tjednu; jučer, danas i sutra; godišnja doba; vremenski slijed; vremenska crta.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik samostalno određuje i pravilno povezuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba, prikazuje vremenski slijed događaja te objašnjava važnost organiziranja vlastitoga vremena.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno određuje doba dana, pravilno reda dane u tjednu i prikazuje vremenski slijed događaja.

3 – dobar

Učenik pravilno razlikuje osnovna doba dana, dane u tjednu, godišnja doba te odnose jučer–danas–sutra.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć određuje osnovne vremenske odnose i reda poznate događaje prema vremenskom slijedu.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva odrediti osnovne vremenske odnose niti prikazati jednostavan vremenski slijed.

PID OŠ A.1.3.

Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

Razrada ishoda

Učenik:

- uspoređuje organizaciju doma i škole
- prepoznaje članove obitelji i djelatnike škole
- uočava važnost uređenja prostora
- prepoznaje organizaciju prometa
- prepoznaje prometne znakove i osnovna prometna pravila
- opisuje organiziranost zajednice
- prepoznaje važnost pravila.

Sadržaj

Dom, obitelj, škola, razred, promet, prometna pravila, prometni znakovi, prostor i zajednica.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik samostalno uspoređuje organizaciju doma, škole i neposredne zajednice, objašnjava uloge pojedinaca, važnost pravila i uređenosti prostora te odgovorno primjenjuje osnovna prometna pravila.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno opisuje organizaciju doma i škole, prepoznaje uloge članova zajednice i pravilno primjenjuje poznata pravila ponašanja i prometna pravila.

3 – dobar

Učenik opisuje osnovnu organizaciju doma i škole, navodi članove obitelji i djelatnike škole te prepoznaje osnovna prometna pravila i znakove.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje osnovne prostore, članove zajednice i pravila ponašanja.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati osnovne prostore, članove zajednice i pravila važna za sigurno ponašanje.

B – PROMJENE I ODNOSI

PID OŠ B.1.1.

Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

Razrada ishoda

Učenik:

- opisuje vremenske prilike
- prati rast i razvoj biljke
- opisuje vlastiti rast i razvoj
- povezuje dan i noć i godišnja doba s promjenama u prirodi
- promatra i predviđa promjene u neposrednom okolišu
- brine o osobnom zdravlju i okolišu.

Sadržaj

Vremenske prilike; rast i razvoj biljke i čovjeka; dan i noć; godišnja doba; promjene u prirodi; zdravlje; briga o okolišu.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik samostalno uspoređuje i objašnjava promjene u prirodi, povezuje ih s izmjenom dana i noći te godišnjim dobima, predviđa jednostavne promjene i obrazlaže važnost odgovornoga odnosa prema zdravlju i okolišu.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno opisuje promjene u prirodi, povezuje ih s godišnjim dobima i životom ljudi, biljaka i životinja te navodi načine očuvanja zdravlja i okoliša.

3 – dobar

Učenik opisuje osnovne promjene u prirodi, prepoznaje godišnja doba i navodi osnovne načine brige o zdravlju i okolišu.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje osnovne promjene u prirodi i navodi jednostavne načine brige o sebi i okolišu.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati osnovne promjene u prirodi niti navesti osnovne načine brige o zdravlju i okolišu.

PID OŠ B.1.2.

Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik samostalno povezuje izmjenu dana i noći, dane u tjednu i godišnja doba s aktivnostima ljudi, pravilno prikazuje vremenske slijedove te objašnjava kako se aktivnosti i navike prilagođavaju vremenskim ciklusima.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno opisuje vremenske cikluse i povezuje ih s aktivnostima ljudi te pravilno prikazuje njihov slijed.

3 – dobar

Učenik razlikuje dan i noć, godišnja doba i dane u tjednu te ih povezuje s osnovnim aktivnostima u životu.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć razlikuje osnovne vremenske cikluse i povezuje ih s poznatim aktivnostima.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva razlikovati osnovne vremenske cikluse niti ih povezati s aktivnostima.

PID OŠ B.1.3.

Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik samostalno se snalazi u neposrednom prostoru, pravilno koristi prostorne odnose, opisuje promjene položaja predmeta i osoba te zaključuje kako promjena položaja utječe na odnose u prostoru.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno određuje i opisuje položaj osoba i predmeta koristeći odgovarajuće prostorne odnose te primjenjuje pravila sigurnoga kretanja.

3 – dobar

Učenik pravilno koristi osnovne prostorne odnose: gore–dolje, naprijed–natrag, ispred–iza, lijevo–desno, unutar–izvan i ispod–iznad.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć određuje položaj predmeta i osoba prema osnovnim prostornim odrednicama.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva odrediti osnovni položaj predmeta ili osobe u prostoru.

C – POJEDINAC I DRUŠTVO

PID OŠ C.1.1.

Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik samostalno opisuje svoje osobine, vrijednosti, interese i uloge u različitim zajednicama, uočava i uvažava posebnosti drugih te obrazlaže važnost prihvatanja i poštovanja drugih.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno opisuje svoju ulogu i posebnosti, prepoznaje vrijednosti drugih i primjereno sudjeluje u zajednici.

3 – dobar

Učenik opisuje osnovne osobine i uloge te prepoznaje vrijednost i posebnost sebe i drugih.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć navodi osnovne osobine i uloge te prepoznaje da se ljudi međusobno razlikuju.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva opisati osnovne osobine i uloge niti prepoznati vrijednost sebe i drugih.

PID OŠ C.1.2.

Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik samostalno objašnjava povezanost prava, pravila i dužnosti s odgovornim ponašanjem, predlaže primjerena rješenja problema, uvažava različitosti te odgovorno postupka prema sebi, drugima, okolišu i zajednici.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno prepoznaje i primjenjuje prava, pravila i dužnosti, objašnjava posljedice njihova poštivanja ili nepoštivanja te preuzima odgovornost za svoje postupke.

3 – dobar

Učenik navodi osnovna prava, pravila i dužnosti te ih primjenjuje u poznatim situacijama u obitelji, školi i zajednici.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje osnovna prava, pravila i dužnosti te ih primjenjuje u jednostavnim situacijama.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati osnovna prava, pravila i dužnosti niti primjereno postupati u jednostavnim situacijama.

D – ENERGIJA

PID OŠ D.1.1.

Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.

Razrada ishoda

Učenik:

- opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu
- prepoznaje uređaje kojima je za rad potrebna energija
- opisuje moguće opasnosti
- navodi mjere opreza

- razvija odgovoran odnos prema uporabi uređaja i tehnologije.

Vrednovanje

5 – izvrstan

Učenik samostalno objašnjava važnost energije u svakodnevnom životu, povezuje energiju s radom različitih uređaja, prepoznaje moguće opasnosti te predlaže i primjenjuje odgovarajuće mjere sigurnoga i odgovornoga korištenja.

4 – vrlo dobar

Učenik uspješno opisuje uređaje i njihovu svrhu, prepoznaje potrebu za energijom, navodi moguće opasnosti i pravilne načine uporabe.

3 – dobar

Učenik prepoznaje osnovne uređaje, opisuje njihovu svrhu i navodi osnovna pravila sigurnoga korištenja.

2 – dovoljan

Učenik uz pomoć prepoznaje uređaje kojima je potrebna energija i navodi osnovne mjere opreza.

1 – nedovoljan

Učenik ni uz pomoć ne uspijeva prepoznati osnovne uređaje i opasnosti povezane s njihovom uporabom.

Pri vrednovanju učenikova znanja i postignuća uzimam u obzir:

- prepoznavanje i imenovanje činjenica, pojava i pojmova
- razumijevanje prirodnih i društvenih odnosa
- opisivanje i uspoređivanje
- razvrstavanje i povezivanje
- primjenu znanja u svakodnevnim situacijama
- zaključivanje na temelju opažanja
- samostalno rješavanje jednostavnih problemskih situacija
- usmeno izražavanje i obrazlaganje odgovora
- istraživački odnos prema neposrednoj okolini

VREDNOVANJE RADA U SKUPINI (ZA SVE PREDMETE)

Kriterij	Što pratimo?	Izvrstan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar (3)	Dovoljan (2)	Nedovoljan (1)
Doprinos radu skupine	uključuje se u rad, izvršava svoj dio zadatka, iznosi ideje	Aktivno i samostalno doprinosi radu, iznosi ideje i odgovorno izvršava svoj dio zadatka.	Redovito doprinosi radu, iznosi prijedloge i odgovorno izvršava svoj dio zadatka.	Sudjeluje u radu i izvršava jednostavne zadatke uz manji poticaj.	Uz češće poticanje sudjeluje u radu i izvršava zadatak.	Ni uz poticanje ne sudjeluje primjereno niti izvršava preuzeti zadatak.
Rješavanje problema	predlaže rješenja, pokušava pronaći način za rješavanje problema, prihvata i razmatra prijedloge drugih	Samostalno predlaže i obrazlaže rješenja, razmatra prijedloge drugih i ustraje u pronalaženju rješenja.	Sudjeluje u pronalaženju rješenja i prihvata prijedloge drugih.	Uz manji poticaj sudjeluje u pronalaženju rješenja.	Uz pomoć sudjeluje u rješavanju problema.	Ne uključuje se u rješavanje problema ni uz poticanje.
Usredotočenost na zadatak	prati zadatak, ustraje u radu, ne ometa druge i dovršava svoj dio	Cijelo vrijeme je usredotočen na zadatak, ustrajan je i odgovorno dovršava svoj dio rada.	Uglavnom je usredotočen na zadatak i dovršava svoj dio rada.	Većinom prati zadatak, uz manji poticaj vraća se na rad.	Često gubi usredotočenost i potrebno ga je usmjeravati.	Ne usredotočuje se na zadatak ni uz učiteljevo usmjeravanje.
Suradnja	sluša druge, uvažava tuđe mišljenje, dogovara se, pomaže članovima skupine i pridržava se dogovorenih pravila	Aktivno sluša druge, uvažava različita mišljenja, dogovara se, pomaže drugima i pridonosi pozitivnom ozračju skupine.	Suraduje s drugima, uvažava njihova mišljenja i pridržava se dogovora.	Suraduje uz manji poticaj i uglavnom prihvata prijedloge drugih.	Uz pomoć ostvaruje suradnju i pridržava se dogovora.	Teško ostvaruje suradnju i ne pridržava se dogovorenih pravila ni uz poticanje.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Predmet Tjelesna i zdravstvena kultura sadrži predmetna područja: A) Kineziološka teorijska i motorička znanja B) Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti C) Motorička postignuća D) Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja	U Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi elementi ocjenjivanja koji se neposredno kriterijski ocjenjuju su: a) Motorička znanja 40 % b) Motorička postignuća 10 % - ocjenjuje se napredak c) Aktivnost učenika i odgojni učinci. 50% Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja u kojemu će se vrednovati učenički odnos prema aktivnosti i njihova uključenost u iste uvelike ovisi o osobnosti učenika te u tom predmetnom području učenik može ostvariti ocjene od odličan do nedovoljan.
---	---

A. KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA

OŠ TZK A.1.1.

A – KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA

OŠ TZK A.1.1.

Izvodi prirodne načine gibanja.

Razrada ishoda:

- Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima.
- Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.

Sadržaj:

Hodanje i trčanje, puzanje, kolutanje, valjanje, premetanje, skakanje, padanje, poskoci, skokovi, preskoci, naskoci, saskoci, penjanje, spuštanje, provlačenje, dizanje, nošenje, guranje, vučenje, upiranje, vješanje i baratanje predmetima; motoričke igre s elementima prirodnih načina gibanja.

Vrednovanje – motorička znanja

5 – izvrstan:

Samostalno, sigurno i pravilno izvodi različite prirodne načine gibanja, povezuje ih i uspješno primjenjuje u različitim motoričkim situacijama.

4 – vrlo dobar:

Vrlo uspješno izvodi različite prirodne načine gibanja, uglavnom pravilno i sigurno, te ih primjenjuje u poznatim motoričkim situacijama.

3 – dobar:

Izvodi osnovne prirodne načine gibanja i primjenjuje ih u poznatim motoričkim situacijama uz povremene pogreške.

OŠ TZK A.1.2.

Provodi jednostavne motoričke igre.

Razrada ishoda:

Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.

Sadržaj:

Motoričke igre s elementima hodanja, trčanja, poskoka, skokova, bacanja, hvatanja, penjanja i silaženja, puzanja, valjanja, preskakanja, provlačenja i padova.

Vrednovanje – motorička znanja**5 – izvrstan:**

Samostalno i uspješno provodi jednostavne motoričke igre, pravilno primjenjuje usvojena motorička znanja i prilagođava svoje gibanje pravilima i uvjetima igre.

4 – vrlo dobar:

Uspješno provodi jednostavne motoričke igre i pravilno primjenjuje većinu usvojenih motoričkih znanja.

3 – dobar:

Provodi jednostavne motoričke igre prema uputi i primjenjuje osnovna usvojena motorička znanja.

B – MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI**OŠ TZK B.1.1.**

Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.

Razrada ishoda:

- Sudjeluje u praćenju svoje visine i tjelesne mase.
- Razlikuje tjelesnu visinu od tjelesne mase.
- Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini.

Sadržaj:

Praćenje tjelesne visine i tjelesne mase.

Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju

C – MOTORIČKA POSTIGNUĆA**OŠ TZK C.1.1.**

Prati motorička postignuća.

Razrada ishoda:

Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.

Sadržaj:

Obrazovni sadržaji i motoričke igre u skladu s razvojnim obilježjima učenika.

Vrednovanje – motorička postignuća**5 – izvrstan:**

Vrlo uspješno ostvaruje postavljene motoričke zadatke, samostalno prati vlastita postignuća, uočava napredak i uspješno primjenjuje usvojene motoričke strukture.

4 – vrlo dobar:

Uspješno ostvaruje postavljene motoričke zadatke, prati vlastita postignuća i pokazuje napredak u svladavanju motoričkih sadržaja.

3 – dobar:

Izvodi osnovne strukture usvojenih obrazovnih sadržaja i uz poticaj prati vlastita motorička postignuća.

D – ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA**OŠ TZK D.1.1.**

Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za TZK.

Razrada ishoda:

- Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.
- Brine se o opremi za TZK.

Sadržaj:

Odgovarajuća oprema za tjelesno vježbanje, osobna higijena, briga o čistoći opreme i korištenje pribora za osobnu higijenu nakon vježbanja.

OŠ TZK D.1.2.

Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

Razrada ishoda:

- Prihvaća pravila igre.

- Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.

Sadržaj:

Pravila motoričkih igara.

Vrednovanje – aktivnost učenika i odgojni učinci**5 – izvrstan:**

Redovito, aktivno i odgovorno sudjeluje u tjelesnom vježbanju. Samostalno primjenjuje higijenske navike, odgovorno se odnosi prema opremi i prostoru, poštuje pravila, uspješno surađuje i uvažava druge učenike. Pokazuje ustrajnost, pozitivan odnos prema vježbanju te primjereno prihvaća uspjeh i neuspjeh.

4 – vrlo dobar:

Redovito i aktivno sudjeluje u tjelesnom vježbanju. Primjenjuje higijenske navike, odgovorno se odnosi prema opremi, poštuje pravila te uspješno surađuje i uvažava druge učenike. Pokazuje pozitivan odnos prema vježbanju i ustrajnost u radu.

3 – dobar:

Sudjeluje u tjelesnom vježbanju i uglavnom slijedi upute. Primjenjuje osnovne higijenske navike te uz povremeni poticaj poštuje pravila, brine o opremi i surađuje s drugim učenicima.

2 – dovoljan:

Uz učestali poticaj sudjeluje u tjelesnom vježbanju. Potrebno ga je često podsjećati na higijenske navike, poštivanje pravila, odgovorno korištenje opreme i suradnju s drugim učenicima.

1 – nedovoljan:

Unatoč učestalim poticajima ne sudjeluje primjereno u tjelesnom vježbanju, ne slijedi osnovne upute i ne pokazuje odgovoran odnos prema vježbanju, pravilima, opremi i drugim učenicima.

Pri vrednovanju učenika ne vrednuju se njegove prirodene tjelesne karakteristike, zdravstveno stanje, tjelesna građa ni usporedba s drugim učenicima. Vrednuju se usvojenost motoričkih znanja i vještina, primjena pravila, sigurnost, razumijevanje zdravstvenih sadržaja, aktivno sudjelovanje i odnos prema tjelesnom vježbanju, uz uvažavanje individualnih mogućnosti učenika.